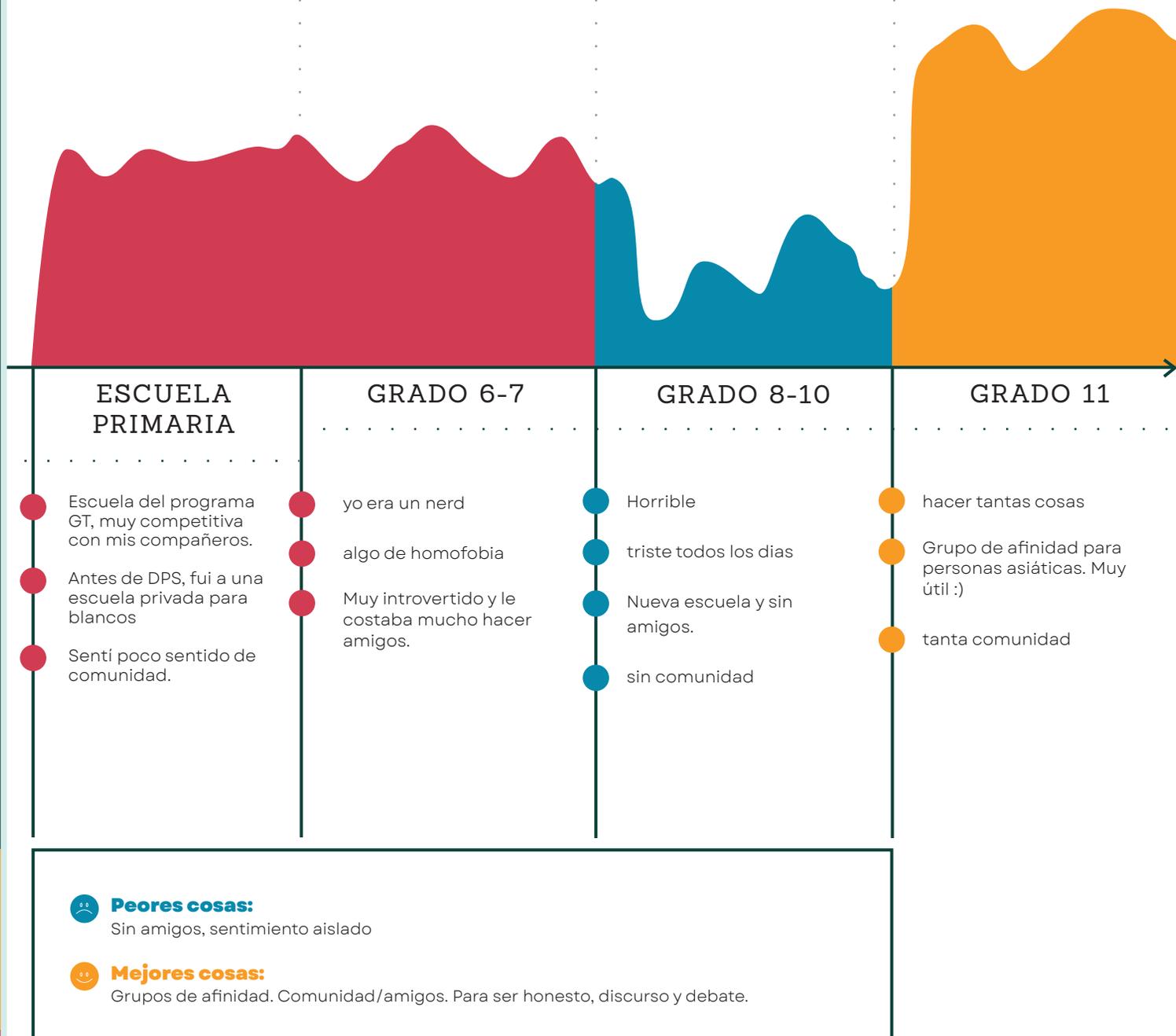


EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED

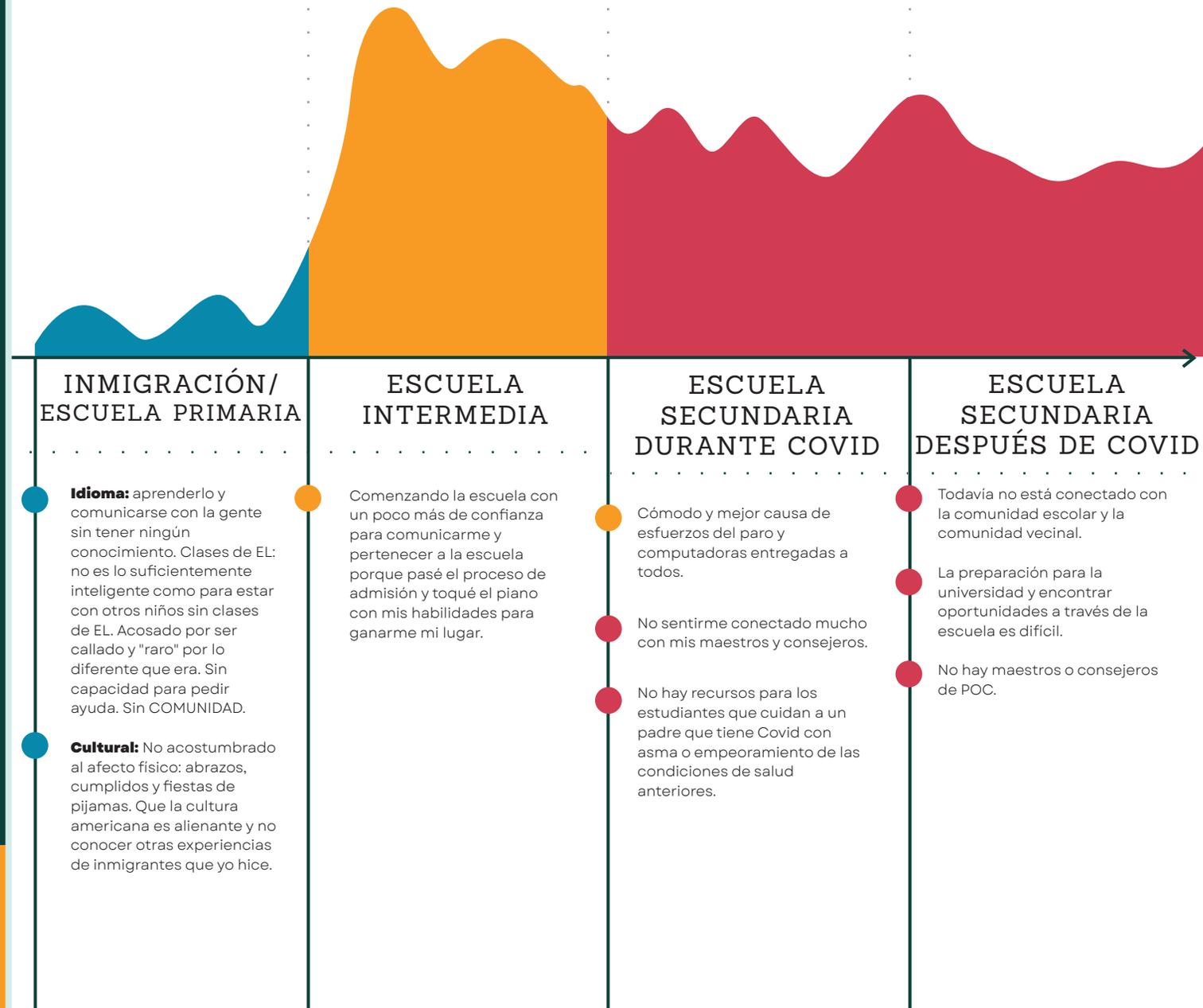


EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

ACTIVIDAD



**INMIGRACIÓN/
ESCUELA PRIMARIA**

Idioma: aprenderlo y comunicarse con la gente sin tener ningún conocimiento. Clases de EL: no es lo suficientemente inteligente como para estar con otros niños sin clases de EL. Acosado por ser callado y "raro" por lo diferente que era. Sin capacidad para pedir ayuda. Sin COMUNIDAD.

Cultural: No acostumbrado al afecto físico: abrazos, cumplidos y fiestas de pijamas. Que la cultura americana es alienante y no conocer otras experiencias de inmigrantes que yo hice.

**ESCUELA
INTERMEDIA**

Comenzando la escuela con un poco más de confianza para comunicarme y pertenecer a la escuela porque pasé el proceso de admisión y toqué el piano con mis habilidades para ganarme mi lugar.

**ESCUELA
SECUNDARIA
DURANTE COVID**

Cómodo y mejor causa de esfuerzos del paro y computadoras entregadas a todos.

No sentirme conectado mucho con mis maestros y consejeros.

No hay recursos para los estudiantes que cuidan a un padre que tiene Covid con asma o empeoramiento de las condiciones de salud anteriores.

**ESCUELA
SECUNDARIA
DESPUÉS DE COVID**

Todavía no está conectado con la comunidad escolar y la comunidad vecinal.

La preparación para la universidad y encontrar oportunidades a través de la escuela es difícil.

No hay maestros o consejeros de POC.



Puntos de dolor:

Ver a los estudiantes luchar con la transición de regreso a la escuela. Ver a los maestros ser insensibles y los estudiantes con autolesiones, enfermedades mentales, uso de drogas, soledad y dificultad para saber cómo ayudarlos. Recursos para ayudarlos no accesibles.

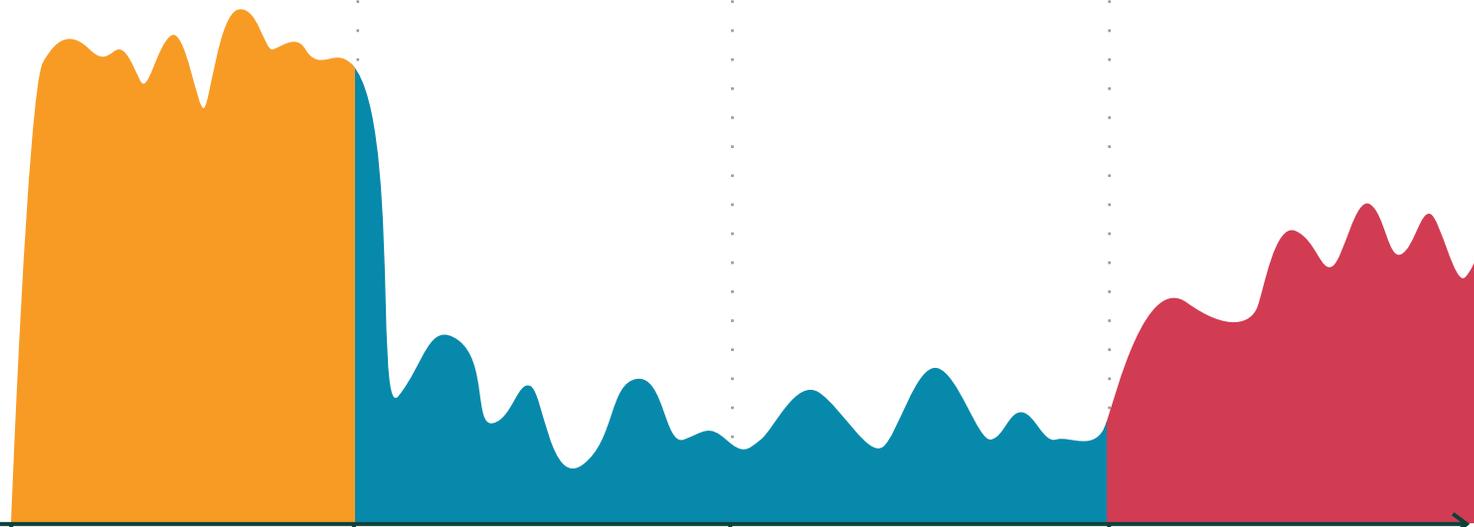


EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



ESCUELA PRIMARIA	ESCUELA INTERMEDIA	ESCUELA SECUNDARIA	DESPUÉS DE LA ESCUELA
<ul style="list-style-type: none">Apoyo de la profesora y compañerasTiempo difícil para conectarse con otras familias, luchando con el sistema educativo (muchos correos electrónicos)Frustración con la elección de escuela.Dificultad para los padres que no hablan inglés para coordinar las fechas de juegola falta de transporteFue un momento difícil, pero tuve el apoyo de los maestros que me ayudaron a manejar mejor las dificultades. Buena comunicación con los padres. Los primeros años de escuela los llamo educar con amor y valor humano	<ul style="list-style-type: none">Buscar un colegio con calidad educativa y humana cerca de mi casa. Poca disciplina y seguimiento de los alumnos. Falta de apoyo emocional, frustración y discriminación durante la escuela. Falta de comunicación con los padres. Difícil hacer nuevos amigos. Tuvo problemas con las matemáticas y la escritura. Algunos profesores hablan demasiado rápido.¡Mucho correo electrónico!	<ul style="list-style-type: none">Falta de disciplina; no tienes que trabajar duro para aprobar o aprender. Tuvo que enfrentar el bullying y experimentó no tener apoyo escolar. Barrera del idioma y falta de comunicación con los padres. Mucha tarea y tiempo difícil para hacer un proyecto después de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">Mucha frustración, confusión y pensamientos sobre el futuro.Haciendo nuevos amigosDificultades para integrarse en el mundo laboral

EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

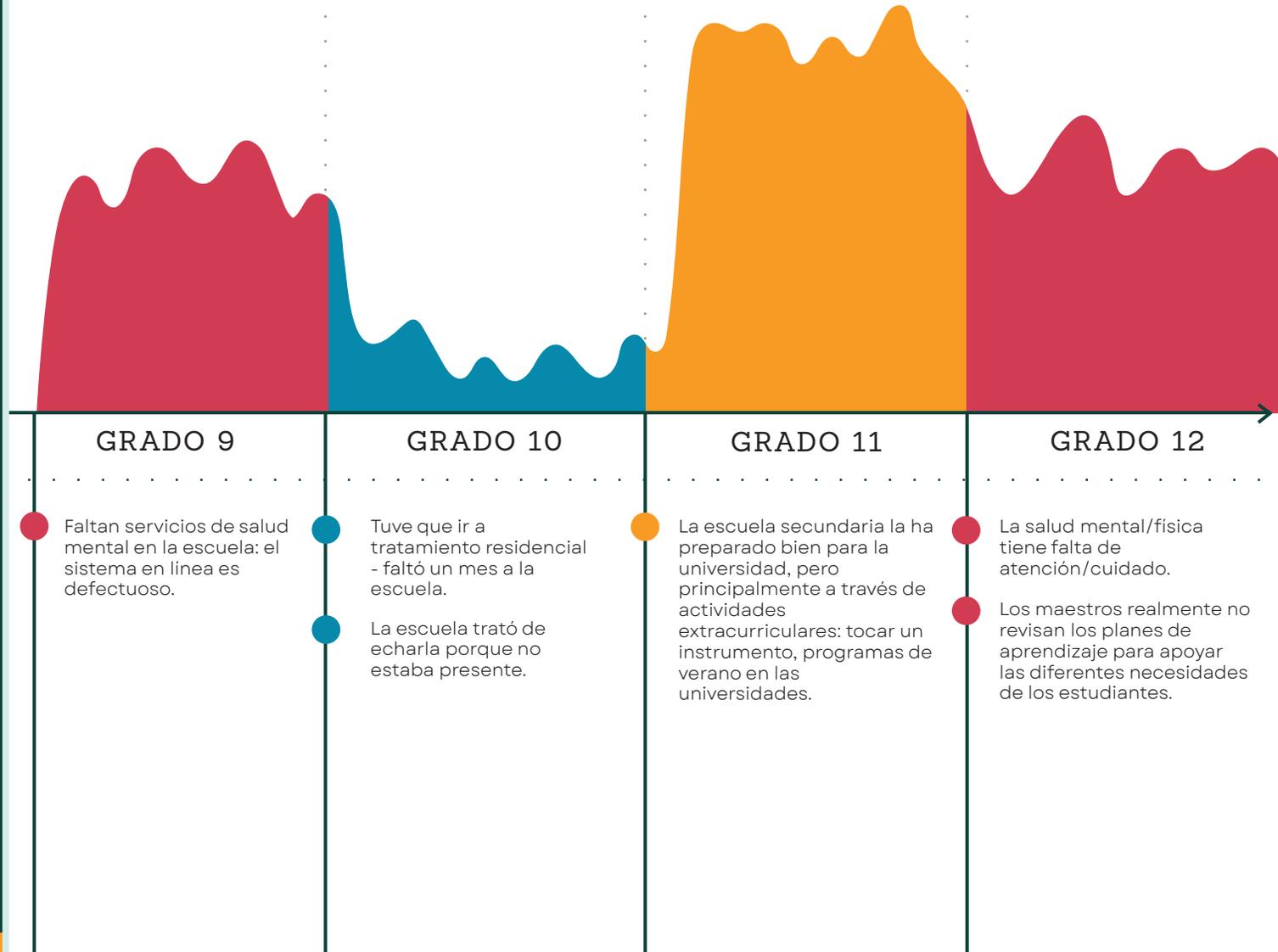
ACTIVIDAD

EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
<ul style="list-style-type: none">Faltan servicios de salud mental en la escuela: el sistema en línea es defectuoso.	<ul style="list-style-type: none">Tuve que ir a tratamiento residencial - faltó un mes a la escuela.La escuela trató de echarla porque no estaba presente.	<ul style="list-style-type: none">La escuela secundaria la ha preparado bien para la universidad, pero principalmente a través de actividades extracurriculares: tocar un instrumento, programas de verano en las universidades.	<ul style="list-style-type: none">La salud mental/física tiene falta de atención/cuidado.Los maestros realmente no revisan los planes de aprendizaje para apoyar las diferentes necesidades de los estudiantes.



Puntos de dolor:

Fallas de los servicios de salud mental: no se adaptan a problemas de lucha/luto/externos. Servicios inaccesibles, o los estudiantes no se sienten bienvenidos cuando los buscan.

La diversificación del aprendizaje necesita trabajo: menos enseñanza hacia el medio, menos pruebas, más proyectos, asignación de trabajo que sea práctico, aplicable, no solo trabajo ocupado.

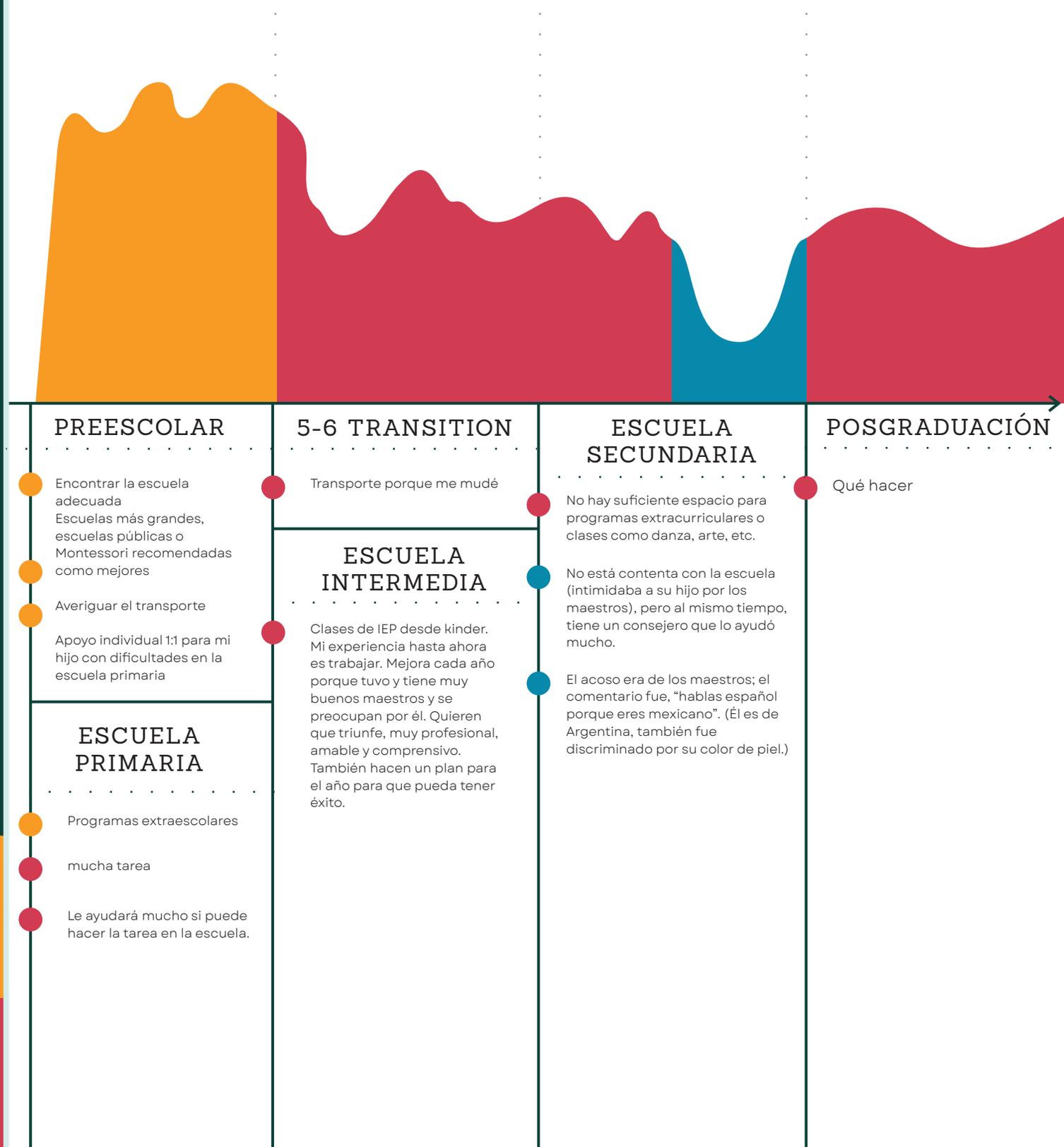
Mejor comunicación entre maestros, estudiantes, padres, administradores.

EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

ACTIVIDAD

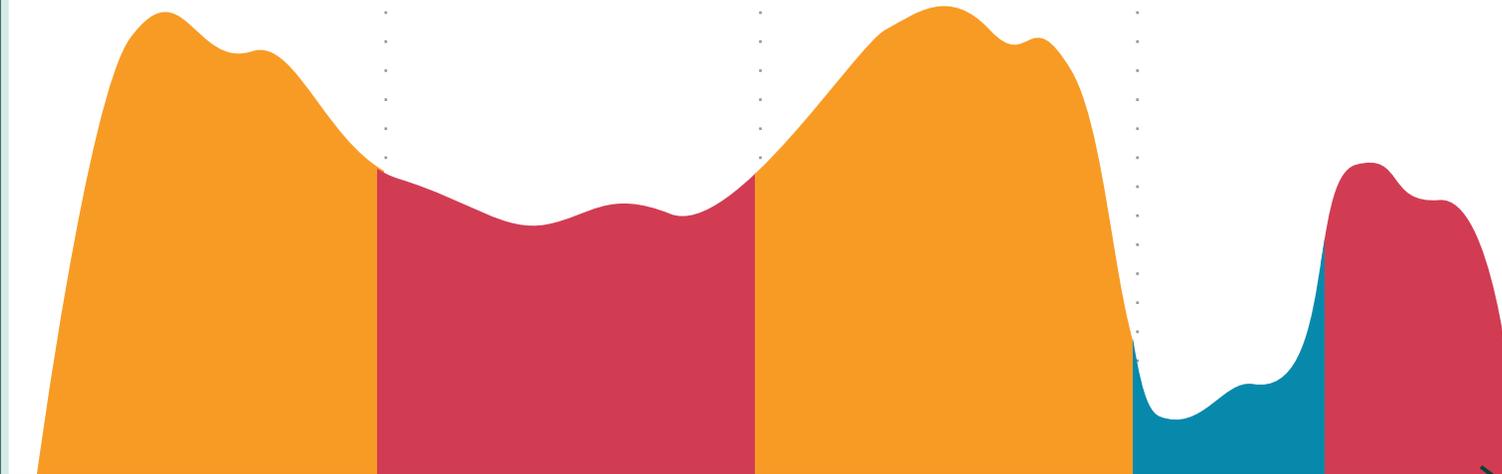


EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



ESCUELA PRIMARIA

- Se mudó a los EE. UU. a los 10 años y no hablaba inglés y fue a una escuela bilingüe inglés-español.
- Luchó con los cursos y la barrera del idioma.
- Me encantó la escuela, maestra de 4to grado especialmente atenta.
- Aprendí ambos idiomas en un lapso de 6 meses.

TRANSICIÓN

- Ya estaba cómodo con mi círculo y familiarizado con la escuela y el personal.
- Escuela secundaria → turno, incertidumbres
- Se mudó nuevamente un poco a mediados de año.

ESCUELA INTERMEDIA

- Saliendo de la zona de confort. Diferentes grupos de amigos, cuestionamiento de identidad.
- Comenzó a involucrarse más (puestos de liderazgo)

COVID-19

- Periodo de transición.
- Tratando de encontrar el equilibrio
- Realmente disfruté la escuela en línea
- Sentí un fuerte sentido de identidad personal.

ESCUELA SECUNDARIA

- Cursos rigurosos
- Dificultades de transporte a diferentes pasantías y programas.
- Mucha tarea

EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

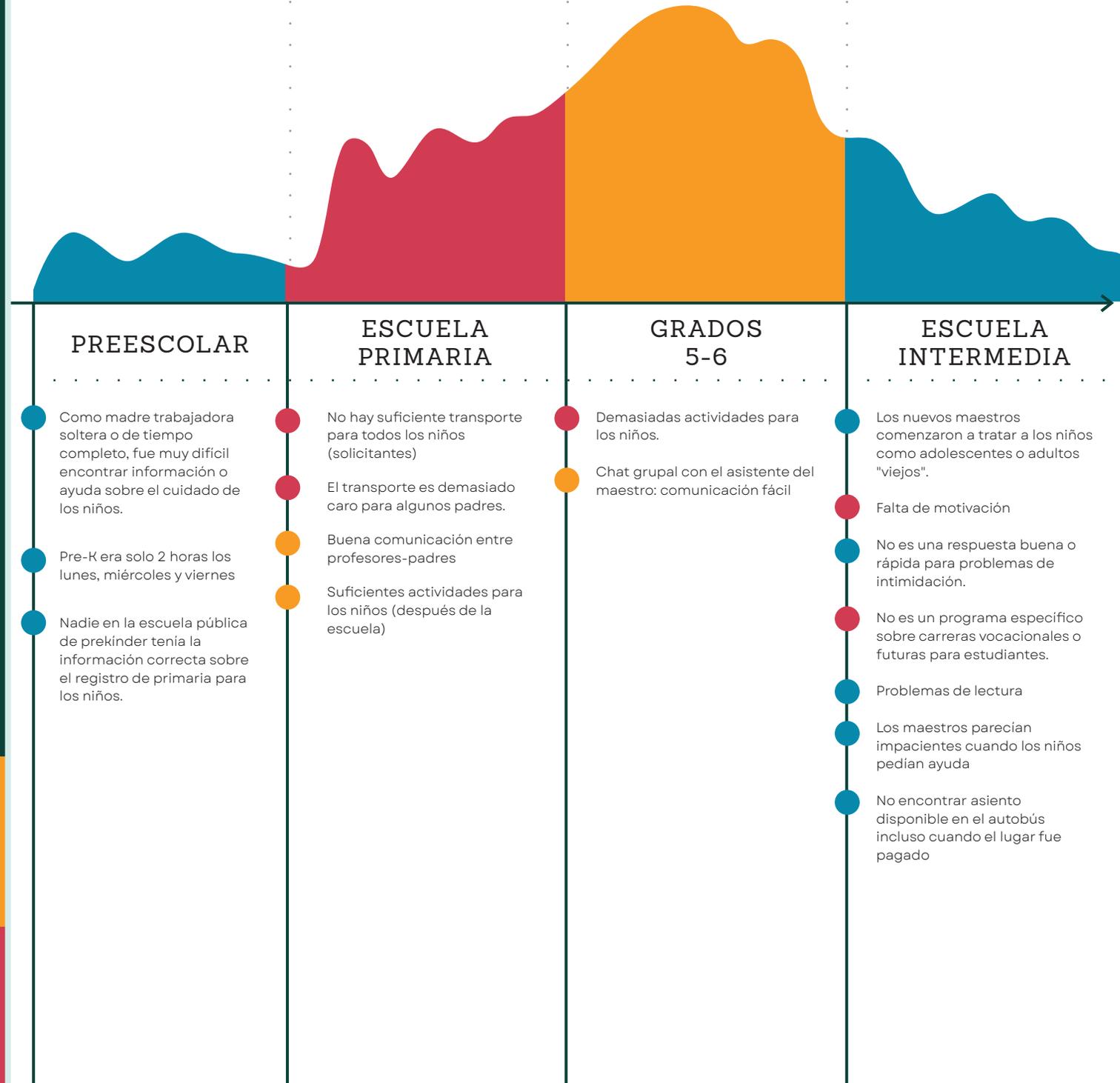
ACTIVIDAD

EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

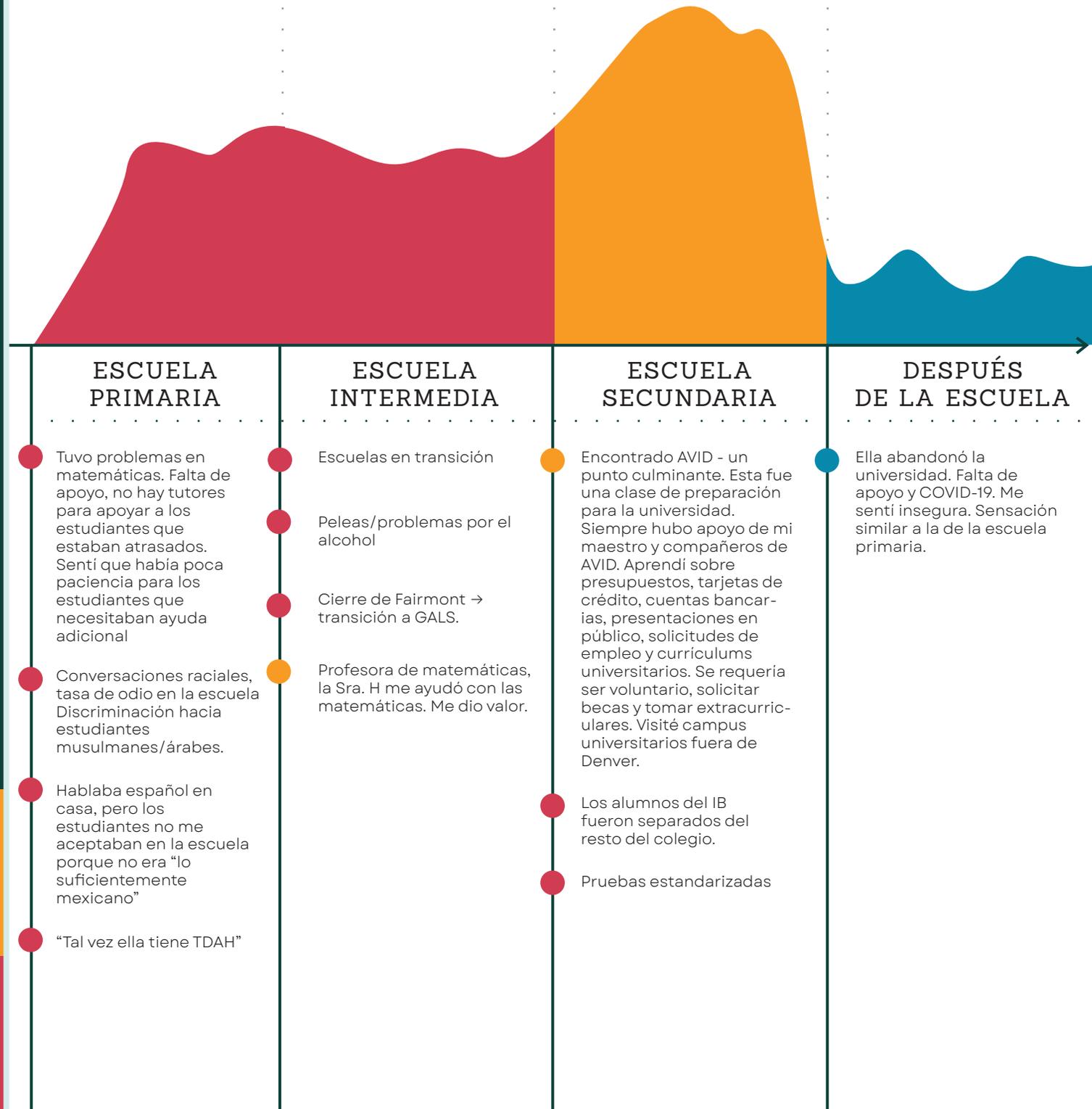
ACTIVIDAD

EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



EMOCIÓN



ETAPA DE VIDA

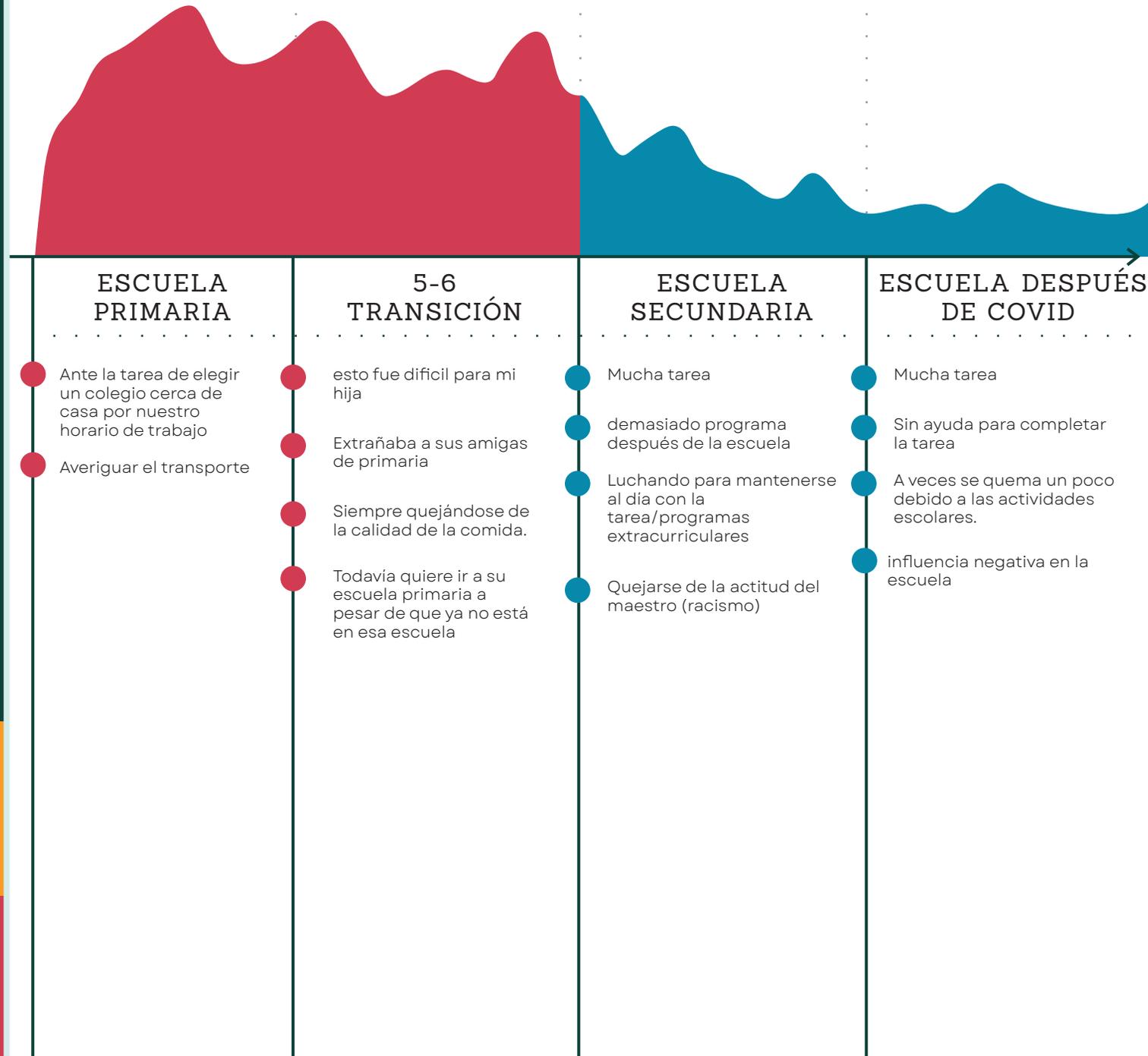
ACTIVIDAD

EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos
Instituto

RootED



EMOCIÓN



ETAPA DE
VIDA

ACTIVIDAD