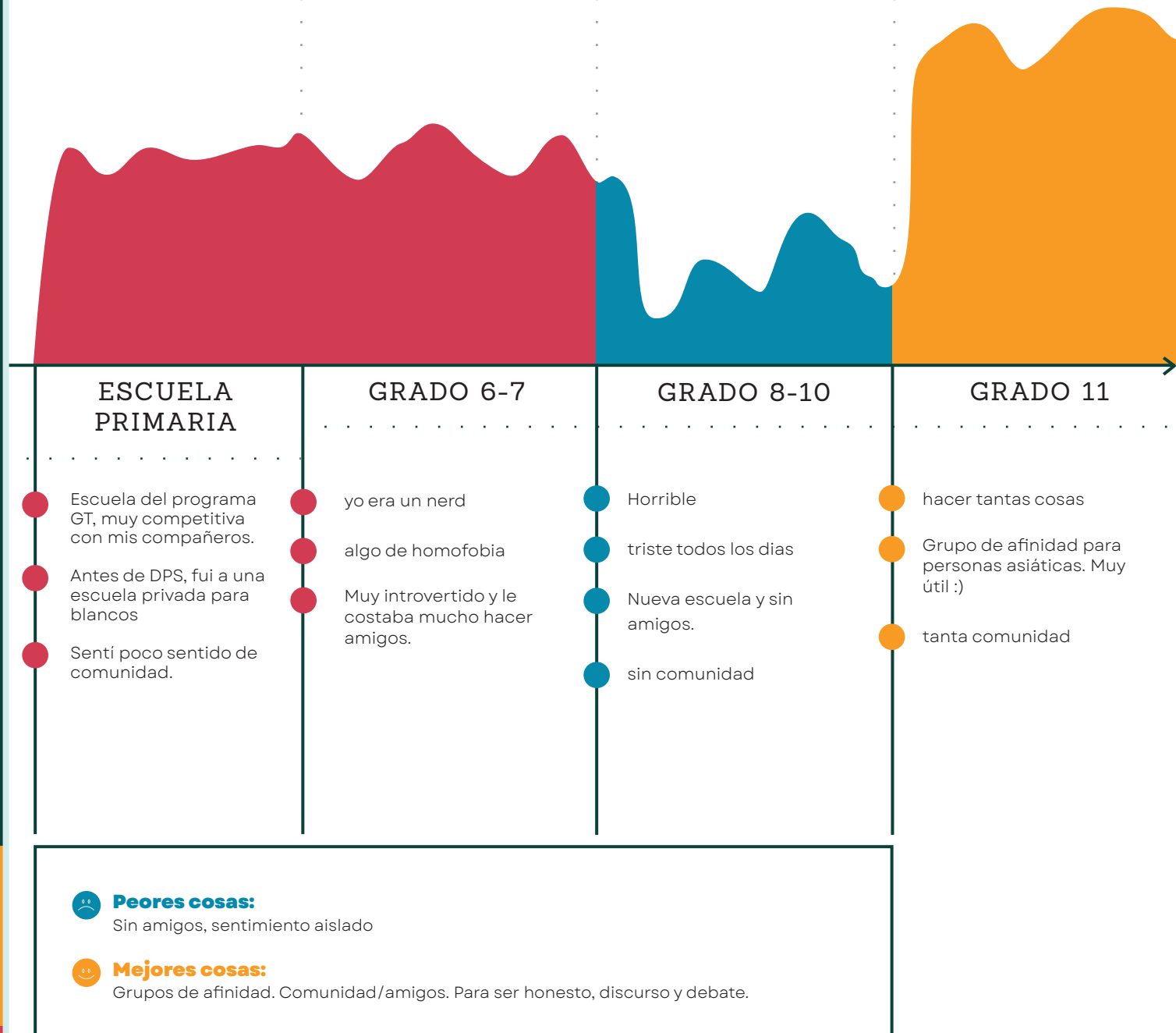


# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED

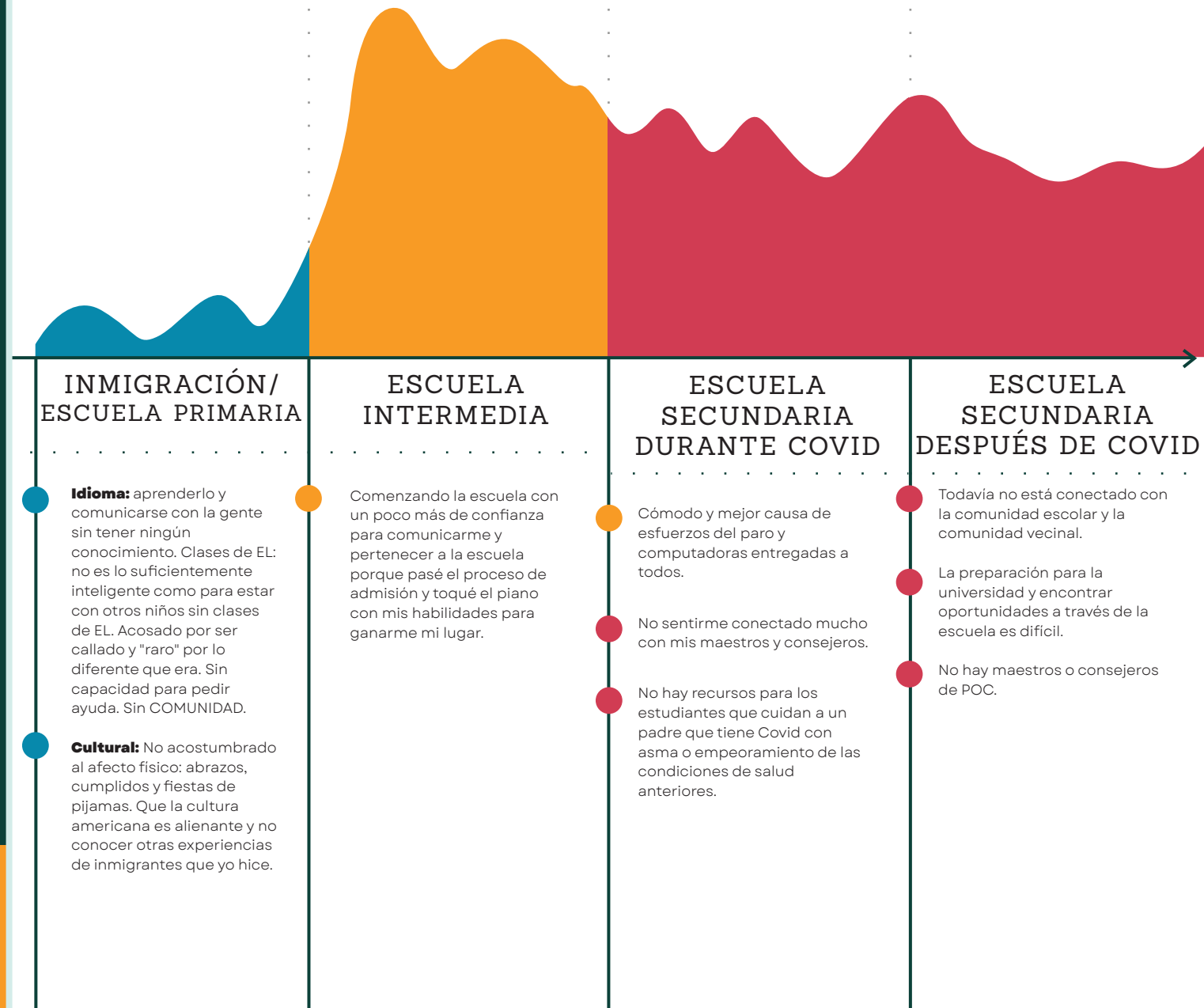


EMOCIÓN



ETAPA DE  
**VIDA**

ACTIVIDAD



**INMIGRACIÓN/  
ESCUELA PRIMARIA**

**Idioma:** aprenderlo y comunicarse con la gente sin tener ningún conocimiento. Clases de EL: no es lo suficientemente inteligente como para estar con otros niños sin clases de EL. Acosado por ser callado y "raro" por lo diferente que era. Sin capacidad para pedir ayuda. Sin COMUNIDAD.

**Cultural:** No acostumbrado al afecto físico: abrazos, cumplidos y fiestas de pijamas. Que la cultura americana es alienante y no conocer otras experiencias de inmigrantes que yo hice.

**ESCUELA  
INTERMEDIA**

Comenzando la escuela con un poco más de confianza para comunicarme y pertenecer a la escuela porque pasé el proceso de admisión y toqué el piano con mis habilidades para ganarme mi lugar.

**ESCUELA  
SECUNDARIA  
DURANTE COVID**

Cómodo y mejor causa de esfuerzos del paro y computadoras entregadas a todos.

No sentirme conectado mucho con mis maestros y consejeros.

No hay recursos para los estudiantes que cuidan a un padre que tiene Covid con asma o empeoramiento de las condiciones de salud anteriores.

**ESCUELA  
SECUNDARIA  
DESPUÉS DE COVID**

Todavía no está conectado con la comunidad escolar y la comunidad vecinal.

La preparación para la universidad y encontrar oportunidades a través de la escuela es difícil.

No hay maestros o consejeros de POC.



**Puntos de dolor:**

Ver a los estudiantes luchar con la transición de regreso a la escuela. Ver a los maestros ser insensibles y los estudiantes con autolesiones, enfermedades mentales, uso de drogas, soledad y dificultad para saber cómo ayudarlos. Recursos para ayudarlos no accesibles.

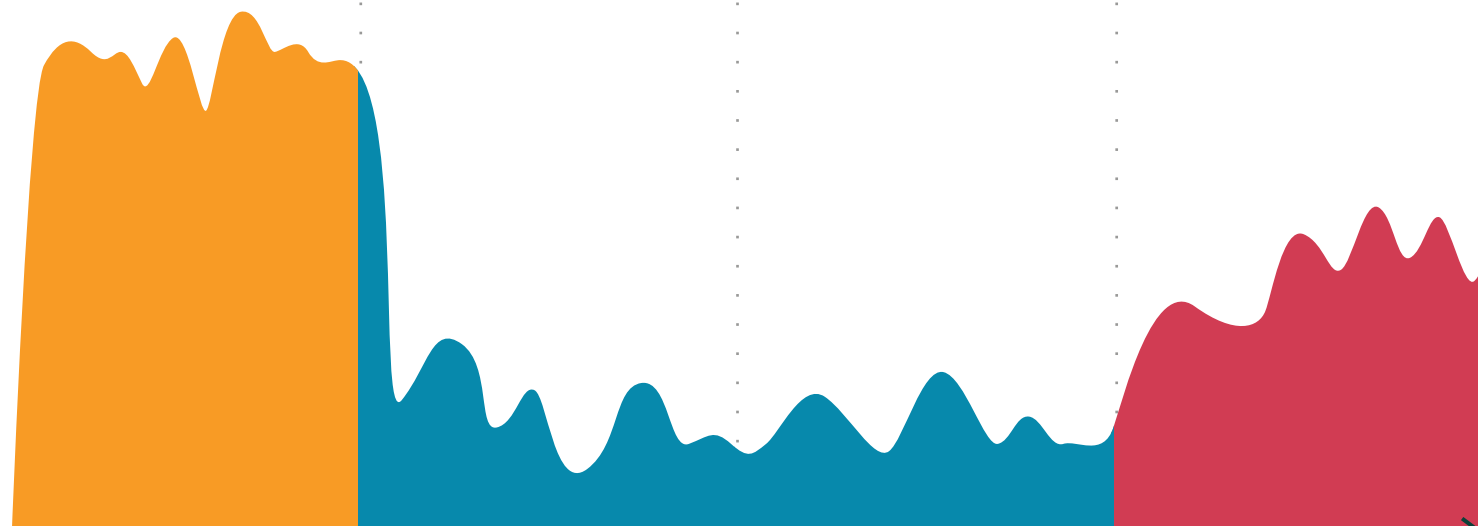


# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



ESCUELA PRIMARIA	ESCUELA INTERMEDIA	ESCUELA SECUNDARIA	DESPUÉS DE LA ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de la profesora y compañeras</li> <li>Tiempo difícil para conectarse con otras familias, luchando con el sistema educativo (muchos correos electrónicos)</li> <li>Frustración con la elección de escuela.</li> <li>Dificultad para los padres que no hablan inglés para coordinar las fechas de juego</li> <li>la falta de transporte</li> <li>Fue un momento difícil, pero tuve el apoyo de los maestros que me ayudaron a manejar mejor las dificultades. Buena comunicación con los padres. Los primeros años de escuela los llamo educar con amor y valor humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar un colegio con calidad educativa y humana cerca de mi casa. Poca disciplina y seguimiento de los alumnos. Falta de apoyo emocional, frustración y discriminación durante la escuela. Falta de comunicación con los padres. Difícil hacer nuevos amigos. Tuvo problemas con las matemáticas y la escritura. Algunos profesores hablan demasiado rápido.</li> <li>¡Mucho correo electrónico!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de disciplina; no tienes que trabajar duro para aprobar o aprender. Tuvo que enfrentar el bullying y experimentó no tener apoyo escolar. Barrera del idioma y falta de comunicación con los padres. Mucha tarea y tiempo difícil para hacer un proyecto después de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mucha frustración, confusión y pensamientos sobre el futuro.</li> <li>Haciendo nuevos amigos</li> <li>Dificultades para integrarse en el mundo laboral</li> </ul>

## EMOCIÓN



## ETAPA DE VIDA

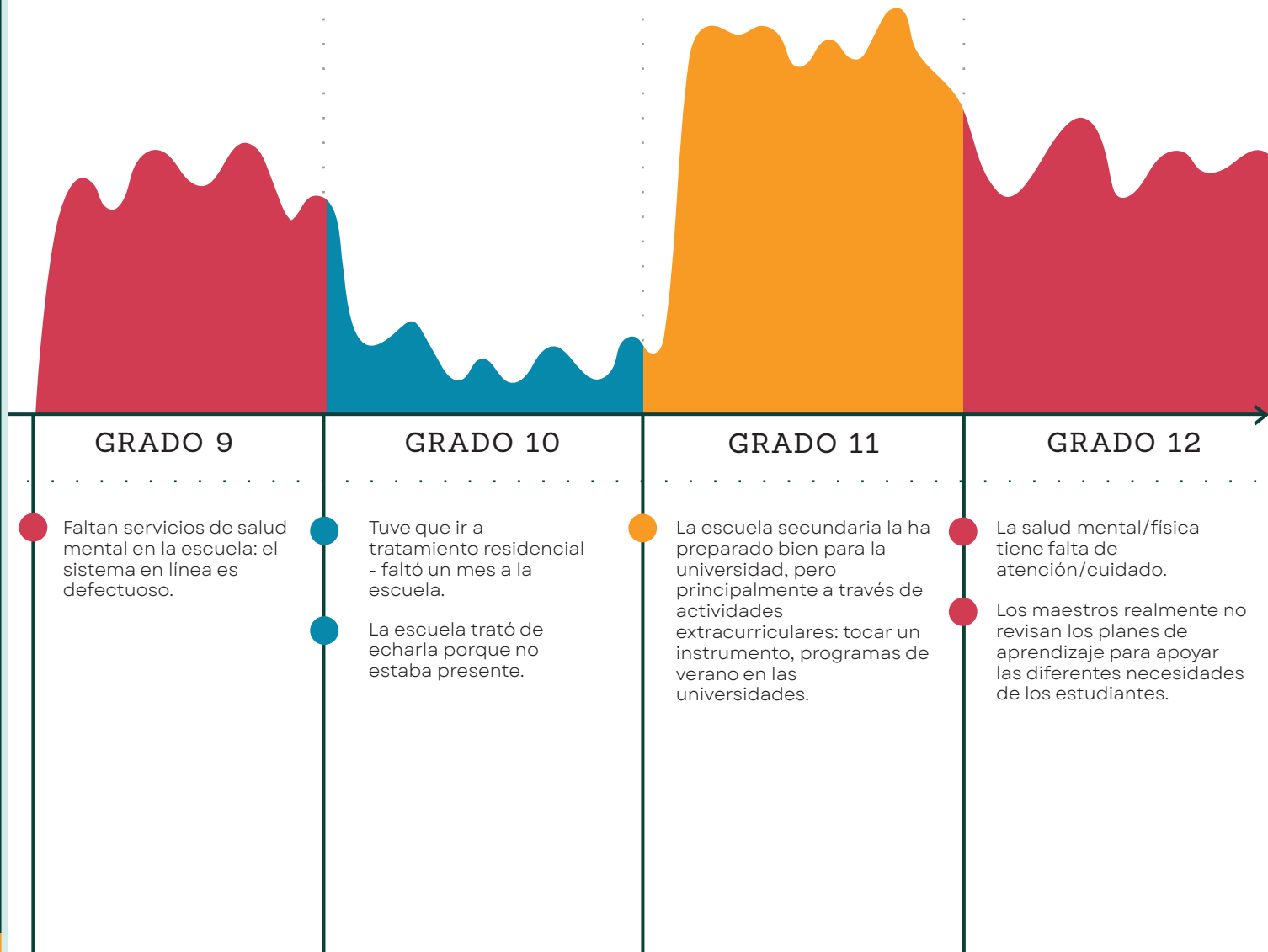
## ACTIVIDAD

# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



## EMOCIÓN



## ETAPA DE VIDA

## ACTIVIDAD

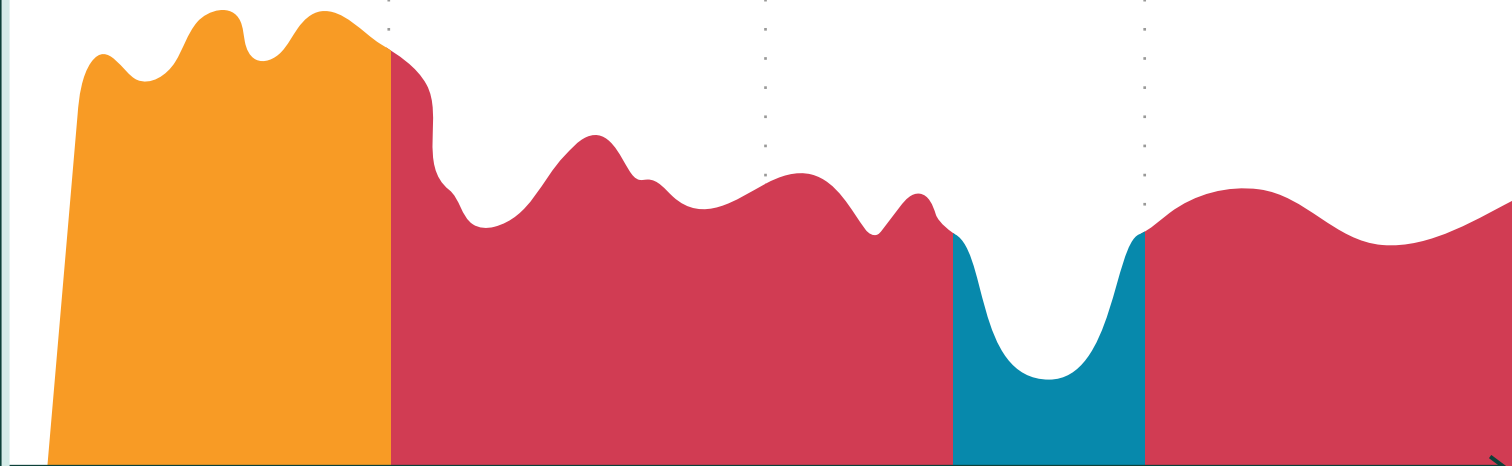


### Puntos de dolor:

Fallas de los servicios de salud mental: no se adaptan a problemas de lucha/luto/externos. Servicios inaccesibles, o los estudiantes no se sienten bienvenidos cuando los buscan.

La diversificación del aprendizaje necesita trabajo: menos enseñanza hacia el medio, menos pruebas, más proyectos, asignación de trabajo que sea práctico, aplicable, no solo trabajo ocupado.

Mejor comunicación entre maestros, estudiantes, padres, administradores.



PREESCOLAR	5-6 TRANSITION	ESCUELA SECUNDARIA	POSGRADUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encontrar la escuela adecuada Escuelas más grandes, escuelas públicas o Montessori recomendadas como mejores</li> <li>● Averiguar el transporte</li> <li>● Apoyo individual 1:1 para mi hijo con dificultades en la escuela primaria</li> </ul>	<p>Transporte porque me mudé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No hay suficiente espacio para programas extracurriculares o clases como danza, arte, etc.</li> <li>● No está contenta con la escuela (intimidaba a su hijo por los maestros), pero al mismo tiempo, tiene un consejero que lo ayudó mucho.</li> <li>● El acoso era de los maestros; el comentario fue, "hablas español porque eres mexicano". (Él es de Argentina, también fue discriminado por su color de piel.)</li> </ul>	<p>Qué hacer</p>
<p><b>ESCUELA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas extraescolares</li> <li>● mucha tarea</li> <li>● Le ayudará mucho si puede hacer la tarea en la escuela.</li> </ul>	<p><b>ESCUELA INTERMEDIA</b></p> <p>Clases de IEP desde kinder. Mi experiencia hasta ahora es trabajar. Mejora cada año porque tuvo y tiene muy buenos maestros y se preocupan por él. Quieren que triunfe, muy profesional, amable y comprensivo. También hacen un plan para el año para que pueda tener éxito.</p>		

**EMOCIÓN**



**ETAPA DE  
VIDA**

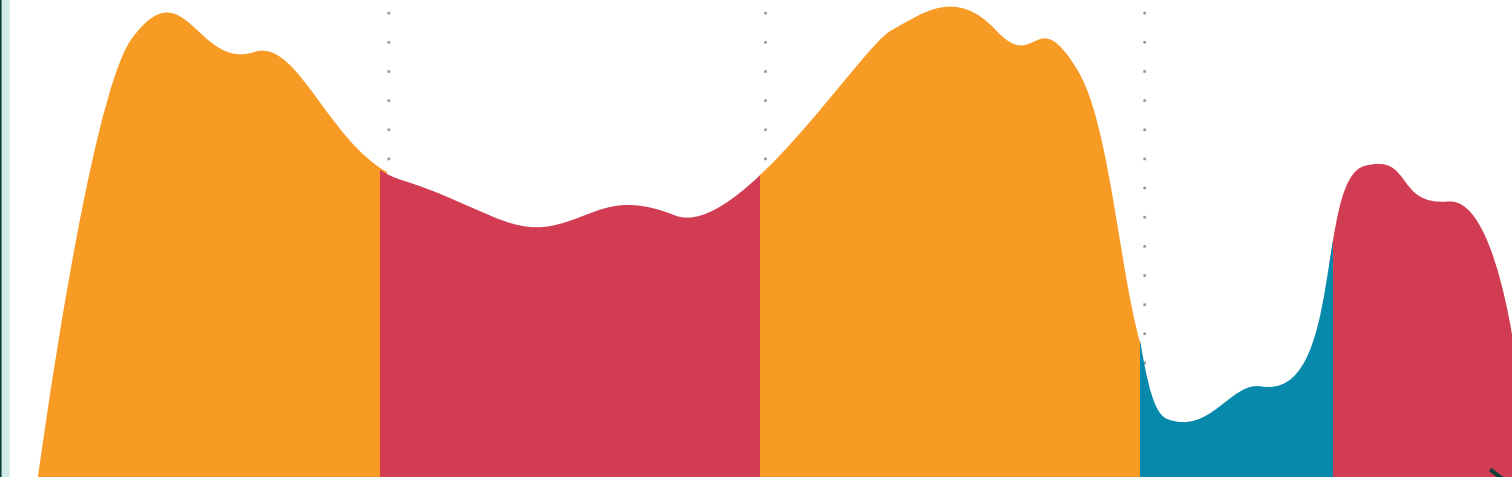
**ACTIVIDAD**

# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



## ESCUELA PRIMARIA

- Se mudó a los EE. UU. a los 10 años y no hablaba inglés y fue a una escuela bilingüe inglés-español.
- Luchó con los cursos y la barrera del idioma.
- Me encantó la escuela, maestra de 4to grado especialmente atenta.
- Aprendí ambos idiomas en un lapso de 6 meses.

## TRANSICIÓN

- Ya estaba cómodo con mi círculo y familiarizado con la escuela y el personal.
- Escuela secundaria → turno, incertidumbres
- Se mudó nuevamente un poco a mediados de año.

## ESCUELA INTERMEDIA

- Saliendo de la zona de confort. Diferentes grupos de amigos, cuestionamiento de identidad.
- Comenzó a involucrarse más (puestos de liderazgo)

## COVID-19

- Periodo de transición.
- Tratando de encontrar el equilibrio
- Realmente disfruté la escuela en línea
- Sentí un fuerte sentido de identidad personal.

## ESCUELA SECUNDARIA

- Cursos rigurosos
- Dificultades de transporte a diferentes pasantías y programas.
- Mucha tarea

## EMOCIÓN



## ETAPA DE VIDA

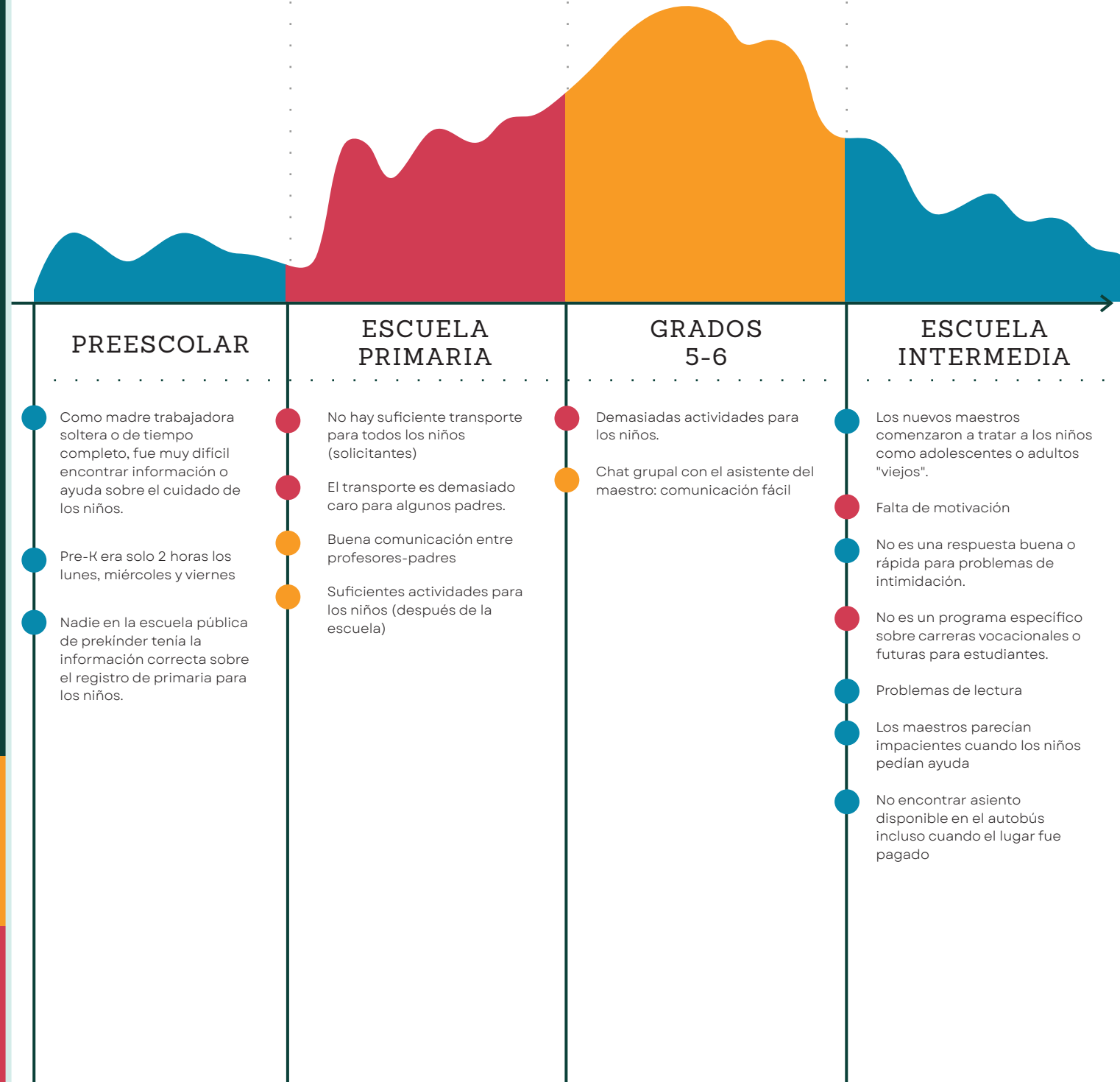
## ACTIVIDAD

# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



## EMOCIÓN



## ETAPA DE VIDA

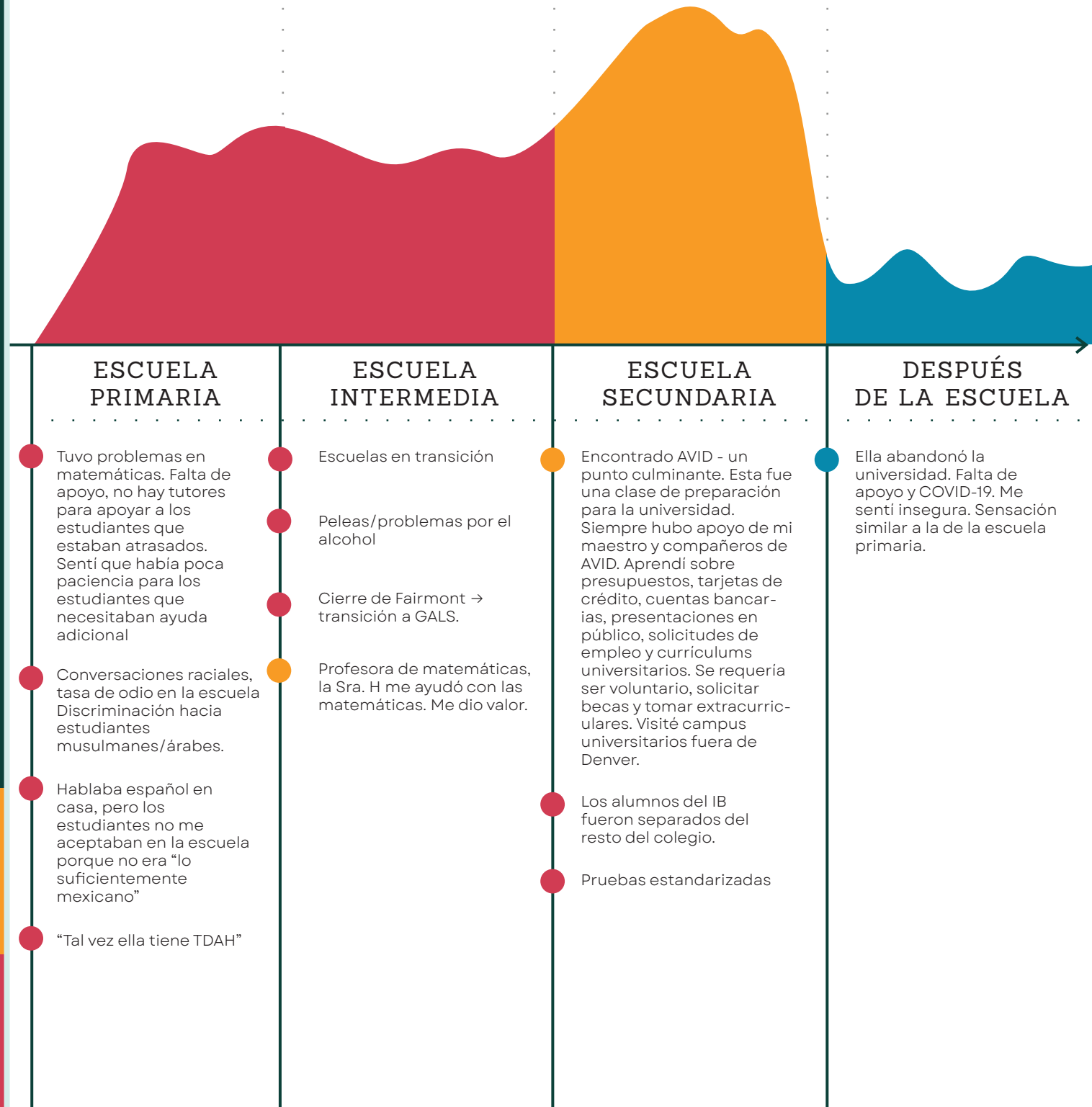
## ACTIVIDAD

# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



## EMOCIÓN



## ETAPA DE VIDA

## ACTIVIDAD

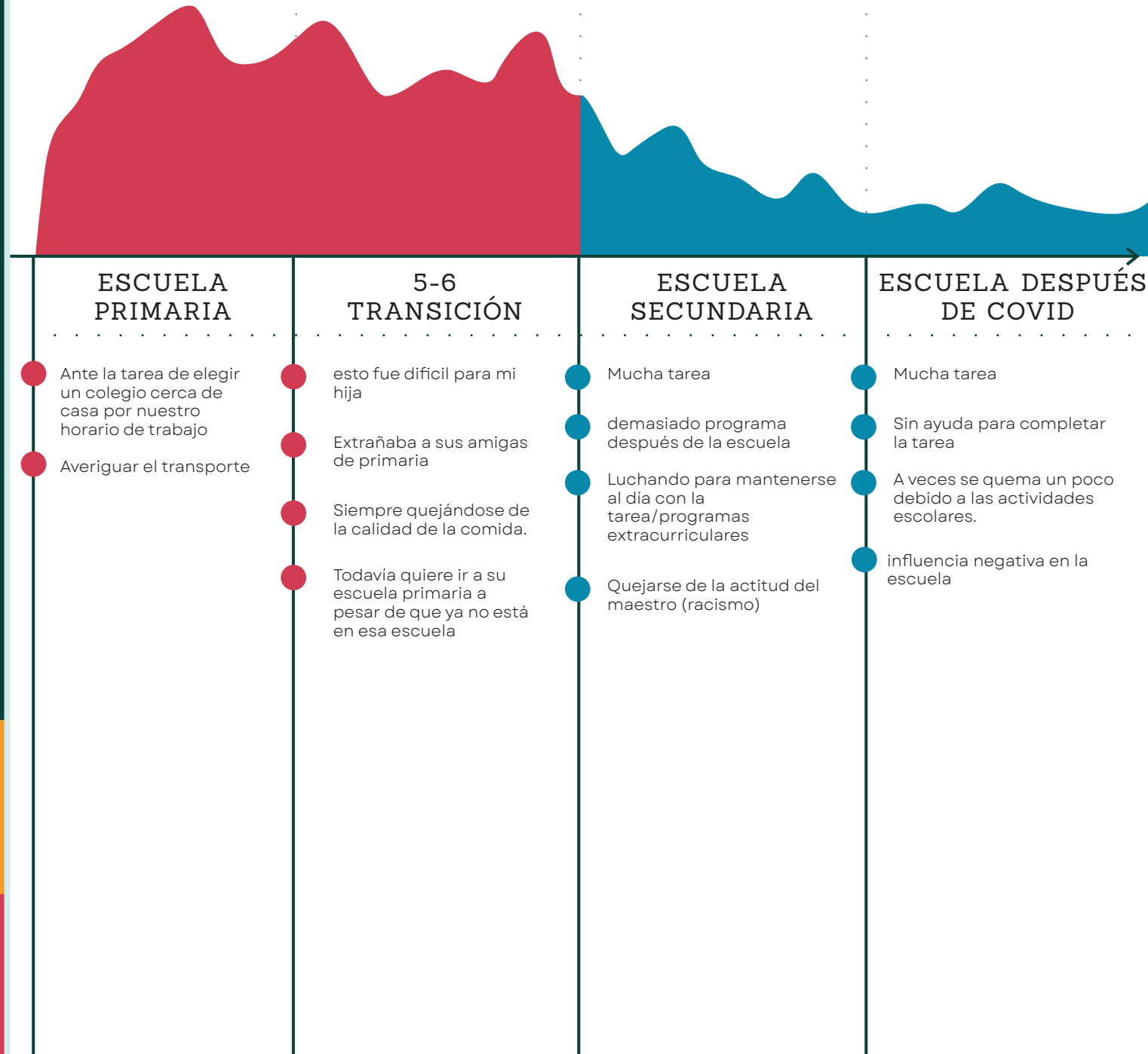


# EDUCACIÓN EN DENVER PROYECTO VISIÓN



Sistemas abiertos  
**Instituto**

RootED



EMOCIÓN



ETAPA DE  
**VIDA**

ACTIVIDAD